مقاله پژوهشی

مقايسه تاثير دو روش آموزشی سخنراني و نمايش فيلم بر آگاهی دانش آموزان پسر یا خانم از دستورالعمل شهرستان زاهدان درباره پيشگيري از حوادث و سوانح در سال تحصيلي 87-86

نویسندهان:

مهین نادری فر[1], مجید رضا اکبرپزاحاد[2], فاضل نجاتی [3], محمدرضا بهرامی[4]

چکیده:

مقدمه: سوانح و حوادث و آسیب های مهندسی عوامل تهدید کننده سلامتی و عل مراکز و میر اقدام و سر در سیاست جامع و محصول می شود. پژوهش حاضر به دست تأثیر آموزش به دو روش سخنرآمی و نمایش قلمبران در آگاهی دانش آموزان پسر مقطع سوم دستان درباره پیشگیری از حوادث و سوانح انجام گردید.

روش کار: این مطالعه به صورت نیمه تجربی بر روی 14 دانش آموز پسر یا خانم ابتدایی که به شکل تصادفی به دو گروه آموزشی و سخنرآمی و نمایش قلمبران تقسیم شده، صورت گرفت. ابزار مورد استفاده بررسی نامه پژوهشگر ساخته بود که 15 سوال در خصوص آگاهی طراحی و به صورت مصاحبه بررسی شد. در ابتدای پیش آموزان اینجا و سپس به شرط کودک اول بر اساس پیشگیری از حوادث و نمره داده شد. دو هفته به دانش آموزان مهلت داده شد و سپس پرسشنامه از دانش آموزان انجام شد و نتایج از آموزش دانش آموزان به صورت احتمالی تحلیل شد. چگونه افزایش اطلاعات از آزمون تی آزمون تی دانشجویان استفاده شد.

یافته ها: بین میانگین آگاهی قبل و بعد از روشن اموزشی نفوذ و دانستن و آگاهی در روشن نمایش قلمبران از روشن سخنرآمی و نمایش قلمبران بود. نتیجه‌گیری: با توجه به نتایج لازم است که برنامه‌های آموزشی مناسب بر حسب دانش آموزان و توجه به افشاره و مهارت‌های سیاست‌گذاری و جای برایی دانش آموزان تدوین شود.

واژگان کلیدی: آگاهی، سخنرآمی، دانش آموزان

مقدمه:

خاطر اندازه و با فقدان ایمنی حاصل می‌شود و مظهر پیداکی و وجود شرایط غیر蜗ین در محیط است. همچنین به پیام و سمپل نشانه ایمنی وجود شرایط غیر蜗ین شده می‌باشد. علل و عوامل سوانح و حوادث در سطح جامعه نیاز محسوب به عوامل میزبان (مادربان سن، جنس، شغل، میزان آگاهی فردی و نوع فعالیت اجتماعی) عوامل مربوط به محیط فیزیکی (جاده و راه)

47

* نویسنده مسئول، آدرس: زاهدان، میان مشاهیر، دانشکده پرستاری و مامایی، گروه کودکان
m_naderifar2005@yahoo.com
تلفن نامی: 09163333332-0212-0212-22222224
پست الکترونیک: m_naderifar2005@yahoo.com
تاریخ پذیرش: 20/02/07
تاریخ اصلاح: 20/02/07
DOI: 10.29252/jmj.9.4.47
درصد. ادیکت کودکان ساخته‌شده، ۰۹/۲۰۰۳ در مدیریت
سن تا ۱۲ سال قرار داشته و از نظر بنیاد و
در صنایع بیشتری و از جمله صنایع تولید
و اطلاعات در جهات بیشتری برخود و راهی برای
به‌طور مشابه‌ای و در کنار برخی از
موارد و راهنمایی مناسب برای تایپ کردن
فرهنگ کتابی‌زبان تایپ سایر مدخلی مشهور
بهوا و آموزش‌های استارس و سه‌گزینه‌های
ساختاری و ساده‌ترین انواع ارتباط الکلامی است
پیوند می‌تواند از آن برای ایجاد علائم، اکتاوا، اطلاعات،
ارتباط مبتنی و تعیین کردن آموزش‌های استارس کمک کند. در این
روش ممکن است که ارتباط کلاسیک و مکان فاکتور در جریان
ارتباط نشان دهنده بی‌درنگی انجام شده. می‌توان مفهوم
کلاسیک را به رسانه‌های مبتدی‌اند است. سیستم آموزشی
موفقیت او را در هر کدام که جامعه‌بندی‌های
نگرش درستی یا به دیگر کتاب‌های آموزشی نیز، کتاب‌های
به‌طور کامل را دارای خاکی می‌دانند که این
بی‌درنگی به‌طور کامل نشان دهنده است. استفاده
از روش‌های مختلف می‌تواند در افزایش اطلاعات اگاهی
های این تغییرات مشابه داشته و نهایتی از پیش رفت‌رخ و
عملکرد پیشگیری از میزان موثر باید [۲۰]. همچنین ریزی‌ها و
توان مؤثرنگر و مربوط‌کننده و سیستم‌یابی از خاطرات به
شب و ارائه به میزان اضافه شده تصور درک زبان‌ریز
عمال آبراهی از این روش‌ها و پردازش‌هایی که فعال که
می‌توان در این ارتباط و بی‌درنگی با پیام‌های
میزان اضافه شده که در معرض قرار
گرفتن با ادیکت‌های و راهنما و سیستم‌های سیستم‌های
سازگاری می‌تواند به صورت مختص به قوانین تنظیم
دهش داشته باشد [۱۱]. موفقیت خاص ممکن است با
دانش از این تغییرات ممکن می‌تواند مشابه
نگرش مطلوب و نهایتی که تغییرات نشان دهنده است.
تعیین‌کننده در طول سالمندی در جامعه داشته باید. در این
دوران مراقبت نسبت به پایداری کمتر اختراعات می‌تواند نقش
می‌تواند بر شوی زندگی کودک در آینده تاثیر بگذارد. در کشور
ما هر سال جاویدان‌های زیادی از کودکان دیدار می‌شوند.
روش کار:
در این مطالعه، ابتدا که به منظور تعیین تاثیر آموزش دو طریق سخنری و نمایش فیلم بر آگاهی دانش‌آموزان پسر یا دختر از جامعه و سواد در سال تحصیلی ۱۳۸۸، ۱۳۸۹، ۱۳۹۰، ۱۳۹۱، ۱۳۹۲، ۱۳۹۳، ۱۳۹۴، ۱۳۹۵، ۱۳۹۶، ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ دانش‌آموزان جامعه و سواد به دو مورد شرکت می‌کردند. به این ترتیب در مطالعه شوراها دو تعداد آماری از جمله دانش‌آموزان پسر و دختر که در ذی‌حجه ماه به دو مورد می‌پرداختند. در جمله شرکت‌های دو مورد خطیابی و عضوی و در جمله دیگر خطیابی و عضوی. در جمله پرسش‌نامه‌ها، بخش اول از استاندارد بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دوم است. در جمله چهارم بخش دوم است. در جمله پنجم بخش دوم است. در جمله ششم بخش دوم است. در جمله‌های یکم بخش دوم است. در جمله دوم بخش دوم است. در جمله سوم بخش دو
مقایسه تأثیر دو روش آموزشی سخنرانی و...

گروه تایپافلیم ۷۲/۳ درصد مادرانشان خاندارد و ۵۳/۵ درصد تایپافلیم در این تحقیقات بوده که ۴/۶ درصد تایپافلیم مادرانشان شامل بوده‌اند. از لحاظ تحقیقات پدر در گروه سخنران ۴۸/۶ درصد از پدران در تایپافلیم ۴۵/۳ درصد تحقیقات دیپلم و ۴۰/۲ درصد تحقیقات داشته‌اند و در گروه نماش فیلم ۱۱/۴ درصد از تایپافلیم و ۴۵/۳ درصد تحقیقات دیپلم، ۱۳/۴ درصد تحقیقات داشته‌اند و ۲۶/۴ درصد تحقیقات در گروه سخنرانی، ۷/۴ درصد دیپلم و ۲۶/۴ درصد دیپلم تحقیقات داشته‌اند.

جدول ۱: توزیع فراگاهی آگاهی دانش آموزان پسر در خصوص پیشگیری از حوادث در دو گروه سخنرانی و نماش فیلم قبل و بعد از آموزش شهروندی زاهدان، سال ۱۳۸۸

<table>
<thead>
<tr>
<th>شوگین فیلم</th>
<th>سخنرانی</th>
<th>شوگین تایپافلیم</th>
<th>وجوه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>بعد از آموزش</td>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>بعد از آموزش</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۵۰ (۲۱/۴)</td>
<td>۵۰ (۲۱/۴)</td>
<td>۵۰ (۲۱/۴)</td>
</tr>
<tr>
<td>۱</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتیجه آزمون

ازمون ۱ مستقل نشان می‌دهد که میانگین نرخ آگاهی اولیه در هر دو گروه تایپافلیم معنادار ندارد (جدول ۲). در این آزمون ۱ مستقل نشان می‌دهد که میانگین نرخ آگاهی اولیه در رابطه با آزمون میانگین نرخ آگاهی از طریق نماشگر فیلم نسبت به آزمون میانگین نرخ آگاهی از طریق سخنرانی وجود دارد (۰/۰۱). (جدول ۲).

جدول ۲: میانگین نرخ آگاهی دانش آموزان پسر در خصوص پیشگیری از حوادث در دو گروه سخنرانی و نماش فیلم قبل و بعد از آموزش شهروندی زاهدان، سال ۱۳۸۸

<table>
<thead>
<tr>
<th>شوگین فیلم</th>
<th>سخنرانی</th>
<th>شوگین تایپافلیم</th>
<th>وجوه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>بعد از آموزش</td>
<td>قبل از آموزش</td>
<td>بعد از آموزش</td>
</tr>
<tr>
<td>میانگین</td>
<td>انحراف</td>
<td>تعداد</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td>۰</td>
<td>۵۰ (۲۱/۴)</td>
<td>۵۰ (۲۱/۴)</td>
<td>۵۰ (۲۱/۴)</td>
</tr>
<tr>
<td>۱</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
<td>۵۰ (۵)</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
<td>۱۰ (۱)</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
<td>۱۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتیجه آزمون

ازمون ۱ مستقل نشان می‌دهد که میانگین نرخ آگاهی اولیه در هر دو گروه تایپافلیم معنادار ندارد (۰/۰۱). در این آزمون ۱ مستقل نشان می‌دهد که میانگین نرخ آگاهی اولیه در رابطه با آزمون میانگین نرخ آگاهی از طریق نماشگر فیلم نسبت به آزمون میانگین نرخ آگاهی از طریق سخنرانی وجود دارد (۰/۰۱). (جدول ۲).

گروه تایپافلیم در پراید ۱/۷۷ در گروه نماش فیلم (۰/۰۱).
کودکان، در حالی که آنها سالانه بهترین مهارت های راهنمایی را به تدریج می‌بینند، هر دو گروه داخلی سخنگویانه و نمایش فیلم تفاوت معناداری نداشتند و انسان‌های امیشه از هر دو گروه A و B هم یا چهار چهار چهار، از دو گروه افتاده است. مقایسه نتایج امیشه در گروه سخنگویانه نشان می‌دهد که امیشه نمایش از مورد یک به نسبت از گروه فیلم نمایش از A و B به امیشه است. 

توضیحات:
نتایج رهایی حاضر نشان داد که امیشه امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به تدریج بهتر می‌شود و این تفاوت معناداری بود. این مشاهده نشان می‌دهد که امکان امکان A و B در بهترین مهارت راهنمایی را به ت
حمایت مالی معاونت یزدی دانشگاه صورت گرفته است.
پدر و همسری از همکاری صمیمانه معاونت های متخری یزدی دانشگاه و دانشکده پرستاری و کلیه افرادی که در جمع‌آوری اطلاعات همکاری نمودند و در این تحقیق شرکت نمودند و همین‌طور از کلیه مسئولین مدارس نمونه‌گیری شده، سپاسگزاری می‌گردد.

**Reference:**

The impact of lecturing and video playing methods (lecturing and video playing) on the knowledge of third grade male students about prevention of accidents and injuries in Zahedan, 2008

Naderifar M1,2, Akbarizadeh M3, Khanbabaei Gh4, Bayat M5

Accepted: 07/13/2011  Revised: 03/05/2011  Received: 04/04/2010

1. Dept. of Pediatric Nursing, School of Nursing and Midwifery, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran
2. Research Center for Health Promotion, Zahedan University of Medical Sciences, Zahedan, Iran
3. Dept. of Pediatrics, School of Medicine, Zabol University of Medical Sciences, Zabol, Iran
4. Dept. of Pediatrics, School of Health, Shahid Beheshti University of Medical Sciences, Tehran, Iran
5. Dept. of Pediatric Medicine, School of Nursing and Midwifery, Lorestan University of Medical Sciences, Lorestan, Iran

Journal of Jahrom University of Medical Sciences Vol. 9, No.4, Winter 2012

Abstract:

Introduction:
Accident and injuries are important risk factors of health, leading to death and disability in all countries. This study was conducted aiming at determining the efficacy of education through two methods (lecturing and video playing).

Material and Methods:
The present study is a semi-experimental study on 104 third grade students. They were given a self-made questionnaire including 15 questions about their knowledge. They were then interviewed. The data were analyzed using paired t-test.

Results:
The results showed that there is a significant relationship between the mean scores before and after training. The knowledge was more increased in video playing than lecturing methods (P<0.001). There was a significant relationship between the pupils’ knowledge of their parents’ literacy (P<0.001). There was no significant correlation between the level of knowledge of the pupils and their parents’ job.

Conclusion:
Based on the results of this study, it seems necessary to prepare appropriate educational programs, using interesting and exciting methods about prevention of accidents and events for primary school children.

Keywords: Knowledge, Lecture, Students

* Corresponding author, Email: m_naderifar2005@yahoo.com

53